

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

*Praktikstedet udfylder de hvide felter. **Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.***

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. **(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).***

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Strandgårdskolen	
Adresse	Ishøj Søvej 200, 2635 Ishøj	
Tlf.	Tlf. nr. 43 73 58 61	
E-mailadresse	strandgaardskolen@ishoj.dk	
Hjemmesideadresse	www.strandgaardskolen.dk	
Åbningstider	Kl. 06.30-17.00 (16.30 om fredagen)	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	×
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Mål og vision Skolen har i de forløbne år arbejdet med implementeringen af Byrådets beslutning om, at Strandgårdskolen skal være Spydspidsskole . Målene er, at Strandgårdskolen er: <ul style="list-style-type: none"> • En skole for alle distriktets børn - børn og forældre skal ville os - vi vil dem • Faglig og pædagogisk spydspids - fagligheden i top - uddannelse til alle elever • Kendt for at gøre en forskel - synlige resultater - et godt image Lov om Folkeskolen §3 stk. 7 samt Bekendtgørelse af krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for Folkeskolens Skolefritidsordninger	
Beskrivelse af brugergruppen	Strandgårdskolen er en skole med særlig udsatte rammevilkår. Ca. 85% af brugergruppen er tosproget, og skolen ligger i et social udsat bolig område.	
Antal børn/unge/voksne	518	
Aldersgruppe	6-18år.	

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Helhedsskolen:

Ishøj Byråd besluttede i skoleåret 2008/09 at søge dispensation i Undervisningsministeriet således at Strandgårdskolen blev helhedsskole for bh.klasse til 6.klasse. Helhedsskolen har været en stor succes, og Byrådet har søgt om en udvidelse af den treårige dispensation, som er blevet godkendt i foråret 2011. I Helhedsskolen har eleverne 38 ugentlige lektioner fra kl. 8.10-15.35 alle dage på nær fredag, hvor mødetiden er kl. 8.10-13.50. Der kan således arbejdes med skolens mål i et sammenhængende forløb over hele dagen.

Helhedsskole på Strandgårdskolen er en ny og anderledes skole med undervisning på nye og alternative måder. Der er mange måder at lære på og undervisningen skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem forløb der, udfordrer forskellige sider af eleven og samtidig, gennem helhedsskolens øgede muligheder for eksperimenterende undervisning, styrker udviklingen af elevernes nysgerrighed og elevernes lyst til at lære.

På Strandgårdskolen tænkes skole, læring, fritid og leg ind i en sammenhængende dag for eleverne er målet en skoledag med helhed og sammenhæng, hvor der er både obligatoriske elementer, der sikrer kontinuitet og elementer, hvor den enkelte elev udfordres ud fra egne forudsætninger og potentialer.

Overbygningen 7.-9. klasse:

Overbygningen er en naturlig videreførelse af helhedsskolen, hvor de samme elever fortsætter. Lærere og pædagoger kan være både i helhedsskolen og overbygningen, som ikke er organisatorisk adskilt. Forskellen ligger i antallet af lektioner, hvor overbygningselever har det samme antal lektioner som på en almindelig folkeskole.

Gruppeordning:

Gruppeordningen er et helhedstilbud, hvor helhed og sammenhæng i skoledagen er fremtrædende ligesom i helhedsskolen. Mødetiderne for eleverne her er de samme som i helhedsskolen. I gruppeordningen er det i øjeblikket 9 grupper fordelt, således så der er næsten en gruppe pr. årgang. I hver gruppe er der 8 elever, som er visiteret

	<p>fra regionen. I grupperne går der børn med forskellige former for diagnoser som autisme, ADHD mv. Grupperne er fysisk placerede i samme huse som almenskolen, da det er en klar værdi på Strandgårdsskolen, at forskellige børn har godt af at se og møde hinanden.</p> <p>SFO:</p> <p>Strandgårdsskolens SFO er et integreret tilbud for alle skolens elever både almenskole og gruppeordning. Åbningstiderne er kortere end i en normal SFO, da eleverne er længere tid i helhedsskolen og helhedstilbuddet i gruppeordningen.</p>
<p>Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Strandgårdsskolen er en ny-renoveret skole, som er delt op i 10 bygninger – 4 huse, hvor børnene er delt op i årgange – derudover er der kantine/hjemkundskab, multisal, idræts-, musik-, science- og faglokaler/biblioteksbygning. Skolen rummer 2 skolegårde, og vores oase, som er et grønt område, og en fodbold bane. Vi bruger Ishøj svømmehal til svømmeundervisning. Ledelse og administration samt personale faciliteter (arbejdspladser, mødelokaler og opholdsrum) ligger i administrationsbygningen.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Leder, Administration, Lærer, Pædagoger, Vejledere, faste vikarer, Talepædagog, Socialrådgiver, Skolepsykolog.</p>
<p>Dato for sidste revidering</p>	<p>Januar 2017.</p>

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Mødte kontinuerlig og regelmæssig vejledning og sparring med vejleder, hvis opgave det er at sikre, at den studerende tilegner sig videns- og færdighedsmålene.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende arbejder tæt sammen med et klasseteam, og er en del af SFO-teamet. Den studerende deltager også i diverse teammøder, hvor der planlægges og tilrettelægges forskellige undervisnings og pædagogiske forløb. Samt deltager aktivt i gennemførelsen af de planlagte forløb, både i samarbejde med kollega eller selvstændigt med efterfølgende evaluering med enten vejleder

		eller teamet.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	I sparring med vejleder, kan den studerende gennemgå, evaluere samt reflektere over egen praksis.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende kan have fokus på sundhed, krop og bevægelse i forhold til at planlægge pædagogiske forløb med børnene. Vi drager omsorg for hinanden og mener at det er i fælleskab vi skaber det bedste miljø for børn, forældre og personale. Vi forventer en omgangstone på skolen, hvor vi er rollemodeller og via vores ageren er med til at opdrage børnene. Vi bruger som skrevet mest muligt multisalen, gymnastiksal og vores udenoms areal til at understøtte bevægelsesdelen og derved fremme sundhedsfremmende tiltag. Skolens kantine inkluderer klasserne som har madkundskab i varetagelsen af kantinemaden på skolen. Løbende runder vi børn på vores teammøder for alle at være opdateret på hvor nogle børn og familier står i forhold til mulige tiltag i vores regi. Her vil der være mulighed at deltage på konsultativt møde hvor vi tværfagligt tilrettelægger handlemuligheder for relevante børn. Skolen har en mad politik se evt. www.strandgårdskolen.dk
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Den inkluderende skole, en grundbog. ”af Rasmus Alenkær”(red) Den inkluderende skole, i praksis. . ”af Rasmus Alenkær”(red) Anderkendende pædagogik. ”af Bente Lyngø”		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Vejledning fastsættes til 1,5 time om ugen, eller efter behov.		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Skolens praktikvejleder vil løbende følge med på praktikportalen, og inddrage portfolien.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål

Den studerende har viden om

Færdighedsmål

Den studerende kan

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?

Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?

Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	Ved deltagelse i alle møder, herunder teammøder, pædagogmøder, tværfaglige møder, forældremøder mv. øves den professions- faglige kommunikation, argumentation og samarbejde. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledningen og på årgangsteamet. Eks. Den studerende planlægger, udfører og evaluerer oplæg på forældremøde.
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	I den sammenhængende dag er der strukturerede læringsforløb i traditionel undervisning, understøttende undervisning, samt eftermiddagens pædagogiske sfo aktiviteter . Udover den almindelige deltagelse i disse prøves, øves og planlægges selvstændige kortere eller længere forløb. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledning og i årgangsteamet.
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	Gennem deltagelse i børnenes forskellige læringsprocesser erhverves erfaringer i didaktik og metodik i forhold til læring. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledning og i årgangsteamet.

<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv</p>	<p>Du vil i skoledelen være deltagende part i gymnastiktimer, bevægelsestimer, og understøttende undervisningstimer, hvor der er fokus på bevægelsesaspektet. Vi prøver i dagligdagen at skabe rum for bevægelse ved i videst muligt omfang at benytte gymnastiksalen, multisalen og de fantastiske udeområder, som vi har på vores skole. Vi vil gerne udfordre børnenes kreativitet via forskellige tilgange eksempelvis via arbejde med ”kunst”, forårskoncerter, teater og andre kreative processer.</p> <p>I skolens tema-timer, arbejdes der på tværs af alder, køn og klasser og i disse timer er undervisningen også baseret på kreative tilgange til læringsprocesser, der understøtter en anden organisering, og udfordrer børnenes vanetænkning. Du har mulighed for at afprøve mange forskellige måder at arbejde med kreative processer og det er kun din egen fantasi, der måske sætter grænsen for dette.</p> <p>Vi er åbne for nye ideer og bakker gerne op, da vi mener det er givende for børnene og de voksne at blive udfordret.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed</p>	<p>Vi drager omsorg for hinanden og mener at det er i fælleskab vi skaber det bedste miljø for børn, forældre og personale. Vi forventer en omgangstone på skolen, hvor vi er rollemodeller og via vores ageren er med til at opdrage børnene.</p> <p>Vi bruger som skrevet mest muligt multisalen, gymnastiksal og vores udenoms areal til at understøtte bevægelsesdelen og derved fremme sundhedsfremmende tiltag. Skolens kantine inkluderer klasserne som har madkundskab i varetagelsen af kantinekosten på skolen.</p> <p>Løbende runder vi børn på vores teammøder for alle at være opdateret på hvor nogle børn og familier står i forhold til mulige tiltag i vores regi. Her vil der være mulighed at deltage på konsultativt møde hvor vi tværfagligt tilrettelægger handlemuligheder for relevante børn.</p> <p>Skolen har en mad politik se evt. www.strandgårdskolen.dk</p>
<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges</p>	<p>Du vil i kontakten med børn og unge med og uden særlige behov, lave pædagogisk tilrettelagte aktiviteter som har til formål at skabe rammen for deltagelsesmuligheder, Trivsel og læring. Skolen arbejder med inkluderende</p>

børn med særlig behov	forudsætninger og udviklingsmuligheder	miljøer som er udgangspunktet for deltagelse for alle børn. . Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledningen og i årgangsteamet og i tæt samarbejde med skolens inklusionsvejleder.
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Den inkluderende skole, en grundbog. <i>"af Rasmus Alenkær"(red)</i> Den inkluderende skole, i praksis. . <i>"af Rasmus Alenkær"(red)</i> Anderkendende pædagogik. <i>"af Bente Lyng"</i>		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Vejledning fastsættes til 1,5 time om ugen, eller efter behov.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Skolens praktikvejleder vil løbende følge med på praktikportalen, og inddrage portfolien.		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle	

samarbejde	samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller	

	problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		